

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Кондуслинская ООШ

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директором МКОУ
Кондуслинской ООШ

Бандюкова Г.С.

Приказ 02-01
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

п. Кондусла, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ФООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа имеет следующую структуру:

- содержание по годам обучения;
- планируемые результаты освоения программы по географии: личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные, совместная деятельность), предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения географии;
- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы;
- поурочное планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, с указанием количества академических часов, отводимых на практические работы, а также воспитательное мероприятие с учётом рабочей программы воспитания;
- проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- проверяемые элементы содержания по географии;
- проверяемые на ОГЭ требования к результатам освоения ООП ООО;
- перечень элементов содержания проверяемых на ОГЭ.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о

проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета « География»

5 класс (34 ч.)

Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 ч.)

Введение. География - наука о планете Земля (2 ч.)

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий (7 ч.)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам

3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 ч.)

Тема 1. Планы местности (5 ч.)

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.

Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

4. Определение направлений и расстояний по плану местности.

5. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты (6 ч.)

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

Раздел 3. Земля – планета солнечной системы (4 ч.)

Тема 1. Земля - планета Солнечной системы (4 ч.)

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли (7 ч.)

Тема 1. Литосфера - каменная оболочка Земли (7 ч.)

(35 ч., из них в 5 классе 7 часов)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

9. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение (3 ч.)

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс (34 ч.)

Раздел 4. Оболочки Земли (28 ч.)

(35 ч., из них в 6 классе - 28 ч.)

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (10 ч.)

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч.)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.

5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (6 ч.)

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

6. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы (6 ч.)

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

7. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 класс (68 ч.)

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (22 ч.)

Тема 1. Географическая оболочка (2 ч.)

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (7 ч.)

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (7 ч.)

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 ч.)

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

6. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации

Раздел 2. Человечество на Земле (7 ч.)

Тема 1. Численность населения. Заселение Земли человеком (3 ч.)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

8.Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира (4 ч.)

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

9.Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны (39 ч.)

Тема 1. Южные материки (16 ч.)

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.

11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

12. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

13. Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки или Южной Америки.

14. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Тема 2. Северные материки (19 ч.)

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

15. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

16. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

17. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

18. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества (4 ч.)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

19. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 класс (68 ч.)

Раздел 1. Географическое пространство России (11 ч.)

Тема 1. История формирования и освоения территории России (4ч.)

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России (2ч.)

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России (2 ч.)

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 ч.)

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

3.Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России (43 ч.)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России (6 ч.)

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

4.Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч.)

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

5.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

6.Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 ч.)

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России.

Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

7. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

8. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

9. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч.)

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

10. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

11. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15 ч.)

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

13. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России (14 ч.)

Тема 1. Численность населения России (5 ч.)

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

14. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (4 ч.)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России (3 ч.)

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (1 ч.)

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

16. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России (1 ч.)

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

17. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 класс (68 ч.)

Раздел 4. Хозяйство России (32 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч.)

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее - ВВП) и валовой региональный продукт (далее - ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р (далее - Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (6 ч.)

ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Состав, место и значение в хозяйстве. Угольная, нефтяная, газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 года N 908 - р.

Практические работы

2. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

3. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс (3 ч.)

Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р. Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.

Практическая работа

4. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 ч.)

Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.

География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

5. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс (5 ч.)

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

6. "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 2), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч.)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 ч.)

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

8. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

9. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний (2 ч.)

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

10. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России (32 ч.)

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (19 ч.)

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

11. Сравнение ЭП двух географических районов страны по разным источникам информации.

12. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 ч.)

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

13. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

14. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям

Тема 3. Обобщение знаний (2 ч.)

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире (4 ч.)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- 2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
- 5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития

природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

	проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных

	ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

	обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты

К концу **5 класса** обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли; различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу **6 класса** обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»; различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу **7 класса** обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения; сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу **8 класса** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;

использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России;

крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу **9 класса** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль

России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социальноэкономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательные мероприятия с учётом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли	9	0	1,5			
	Введение. География — наука о планете Земля	2	0	0,5	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать школьников соблюдать на

						знаниями еще до того, как география появилась как наука)	уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Тема 1. История географических открытий	7	0	1	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнить способы получения географической информации на разных	- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициировать и

					Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам 3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы 2); предоставлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении	поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включать в урок
--	--	--	--	--	--	---	---

						практической работы 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы 1)	игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности	11	1	2			
	Тема 1. Планы местности	5	0	1	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; определять направления по плану	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся - организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу

					местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практические работы 4. Определение направлений и расстояний по плану местности. 5. Составление описания маршрута по плану местности	местности (при выполнении практической работы 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы	получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной
--	--	--	--	--	---	---	---

						2)	литературой, отбор
	Тема 2. Географические карты	6	1	1	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-	и сравнение материала по нескольким источникам - Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - инициировать и

					Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Практические работы 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
3	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы	4	0	0,5			
	Тема 1. Земля - планета Солнечной системы	4	0	0,5	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по

					летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа 1. 8.Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещенности»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;	нескольким источникам; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной
--	--	--	--	--	--	--	---

						приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-	работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - организация шефства мотивированных и
--	--	--	--	--	--	---	--

						двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт	эрудированных обучающихся над неустояющимися одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4	Раздел 4. Оболочки Земли	7	0	0,5			
	Тема 1. Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	0,5	Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых

				породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по	происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
--	--	--	--	---	---	--

					высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложье Океана, его рельеф. Практическая работа 9. Описание горной системы или равнины по физической карте	обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении практической работы); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры	доброжелательной атмосферы во время урока; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и
--	--	--	--	--	---	---	--

						актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надежность	экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией.
--	--	--	--	--	--	---	--

						географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации ее цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи	
	Заключение	3	1	0,5	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом,	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать

					температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

						предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний	
	Общее количество часов по программе	34					

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательные мероприятия с учётом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Раздел 4. Оболочки Земли	28	2	2,5			
	Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли	10	0	1,5	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание школьников к ценностному

					географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и	местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления теплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений,	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
--	--	--	--	--	---	--	---

				использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практические работы 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать
--	--	--	--	---	---	--

						практической работы 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озер России и оформлять в виде презентации (при выполнении практической работы в групповой форме 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности	работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение. Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией; - осознание экологических проблем и путей их решения;
--	--	--	--	--	--	--	---

						человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
--	--	--	--	--	--	---	--

						географической информации (при выполнении практической работы 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели	
	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка	12	1	1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных	- Устанавливать доверительные отношения между учителем

					Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость	частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запыленность); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать	и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
--	--	--	--	--	--	---	--

				климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. Практические работы 4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности	зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха;	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и экологической направленности, интерес к
--	--	--	--	---	--	---

					с целью установления зависимости между данными элементами погоды	называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную	практическому изучению профессий, связанных с географией; - осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
--	--	--	--	--	--	--	--

						деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую	
--	--	--	--	--	--	---	--

						информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога	
	Тема 4. Биосфера — оболочка жизни	6	1	0,5	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу

					в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практические работы 6. Характеристика растительности участка местности своего края	географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселенных территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей	обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся:
--	--	--	--	--	--	---	--

						изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией; - осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности экологической направленности.
	Заключение. Природно - территориальные комплексы	6	1	0,5	Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа (выполняется на местности) 7. Характеристика локального природного комплекса по плану	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы);	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и экологической

						описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников	направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией; - осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Общее количество часов по программе	34					

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательные мероприятия с учётом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Раздел 1. Главные закономерности природы Земли	22	0	3			
	Тема 1. Географическая оболочка	2	0	0,5	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу обучающихся с социально- значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации – обсуждать, высказывать

						зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	мнение - побуждать обучающихся; соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	7	0	1	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света.	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

				Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Практические работы 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте 3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Активное участие в решении практических задач
--	--	--	--	---	---	---

						крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счет которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках	(в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией; - осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и
--	--	--	--	--	--	---	---

						географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учетом распространения сейсмических поясов	взаимной помощи.
	Тема 3.	7	0	0,5	Закономерности	Описывать	- Побуждать

	Атмосфера и климаты Земли				распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной	закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
--	---------------------------	--	--	--	---	---	---

					деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практические работы 4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее	- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с
--	--	--	--	--	---	--	---

						самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения	географией; - осознание экологических проблем и путей их решения; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
--	--	--	--	--	--	--	---

						воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата	
	Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения,	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы 1); различать океанические течения; выявлять закономерности	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;

					опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практические работы 5. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации	изменения солености, распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения	- применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией; - осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация
--	--	--	--	--	---	--	---

						температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
--	--	--	--	--	--	--	--

						возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана,	
--	--	--	--	--	--	--	--

						коллективно строить действия по ее достижению; представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели	
2	Раздел 2. Человечество на Земле	7	0	1,5			
	Тема 1. Численность населения. Заселение Земли человеком	3	0	1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации

					определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практические работы 7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	населения различных территорий (при выполнении практической работы 2); применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся; соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и
--	--	--	--	--	---	---	--

						находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным	экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией; - осознание экологических проблем и путей их решения; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
--	--	--	--	--	--	--	---

						источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы 1 обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена	
--	--	--	--	--	--	--	--

						команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	
	Тема 2. Страны и народы мира	4	0	0,5	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа 9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию

						страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико- ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую	своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией; - осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация шефства
--	--	--	--	--	--	--	--

						информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы)	мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
3	Раздел 3. Материки и страны	39	3	7,5			
	Тема 1. Южные материки	16	1	4	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы)	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение

					Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Практические работы 10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе. 11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 12. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 13. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки 14. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной	1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы 3); описывать по	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими
--	--	--	--	--	---	--	---

					Америки по географическим картам.	географическим картам страну (при выполнении практической работы 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником,
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

						5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель	работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Активное участие в решении практических задач (в направленности рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и экологической, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией; - осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация шефства
--	--	--	--	--	--	---	--

						совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели	мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Тема 2. Северные материки	19	1	3	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

					страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практические работы 15. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 16. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. 17. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 18. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)	маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ 1 и 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - побуждать
--	--	--	--	--	---	---	---

						географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ 1, 4)	обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
--	--	--	--	--	--	--	---

							- формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях общества; - развивать культуру межнационального общения; - формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
	Тема 3. Взаимодействие природы и общества	4	1	0,5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и	Приводить примеры влияния закономерностей географической	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах

				деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Практическая работа 19. Характеристика изменений компонентов природы на территории	оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы	деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе. Активное участие в решении практических задач (в направленности рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края)
--	--	--	--	---	---	---

					одной из стран мира в результате деятельности человека	на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию,	географической и экологической, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией; - осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
--	--	--	--	--	---	--	--

						необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны с учетом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями ее участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на ее территории;	
--	--	--	--	--	--	--	--

						формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по ее решению» и привести аргументы, подтверждающие ее	
	Общее количество часов по программе	68					

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательные мероприятия с учётом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Раздел 1. Географическое пространство России	11	0	2			
	Тема 1. История формирования и освоения	4	0	0,5	История освоения и заселения территории современной России в	Характеризовать основные этапы истории	- Побуждать школьников соблюдать на уроке

	территории России				XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать ее в таблице (при выполнении практической работы)	общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников; - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемой на уроках информации
	Тема 2. Географическое положение и границы России	2	0	0	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации

					положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России	хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;	познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе. Активное участие в решении практических задач (в направленности рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) географической и экологической, интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией;
--	--	--	--	--	---	--	---

						находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России	- осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Тема 3. Время на территории России	2	0	1	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа 2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы); самостоятельно составлять алгоритм решения расчетных	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся; соблюдать на уроке принципы учебной

						географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций	дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	0,5	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России:	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; – обсуждать, высказывать своё

					Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации	мнение; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.
2	Раздел 2. Природа России	43	1	6			
	Тема 1. Природные условия и ресурсы России	6	0	1	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать

					Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Практическая работа 4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения,	исследовательскую деятельность школьников; - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
--	--	--	--	--	---	---	---

						классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надежность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем	
	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	1,5	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников;

					Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. Практические работы 5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 6. Объяснение особенностей рельефа своего края	выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять	- создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
--	--	--	--	--	--	---	---

						закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы 2)	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	Тема 3. Климат и	7	0	1,5	Факторы, определяющие	Использовать знания	- Привлекать

	климатические ресурсы				климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические	об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы 1);	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников; - создавать благоприятные условия для развития социально
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

				изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Практические работы 7. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 8. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. 9. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и	использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы 2); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы	значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими
--	--	--	--	---	--	---

					хозяйственную деятельность населения	климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин,	одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
--	--	--	--	--	---	--	--

						наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению	
	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	1	1	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озера России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

					ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практические работы 10. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны 11. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов	активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе.
	Тема 5. Природно	15		1	Почва – особый	Показывать на карте	– Обсуждать,

- хозяйственные зоны				компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы	и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения	высказывать мнение - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников; - создавать благоприятные условия для развития социально
-------------------------	--	--	--	---	--	--

					природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Практические работы 12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 13. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного	значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение
--	--	--	--	--	--	---	--

						природного наследия; растений и животных, занесенных в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении	материала по нескольким источникам; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
--	--	--	--	--	--	--	---

						практической работы 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению	
3	Раздел 3. Население России	14	1	2			
	Тема 1. Численность населения России	5	0	0,5	Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности

					Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа 14. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения	решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов	обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных
--	--	--	--	--	---	--	---

					отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	(естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей	ценностях общества; - развивать культуру межнационального общения; - формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
--	--	--	--	--	---	--	---

						населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своем регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели	
--	--	--	--	--	--	---	--

	Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	4	1	0	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселенные территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения. Понимание роли географической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к географической науке, навыков исследовательской деятельности; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими
--	---	---	---	---	--	---	---

						размещения населения по территории страны; проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надежность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно	одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Тема 3. Народы и религии России	3	0	0,5	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую

					География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа 15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы)	деятельность обучающихся; - формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развивать культуру межнационального общения
	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России	1	0	0,5	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. - инициировать и поддерживать

					жизни мужского и женского населения России. Практическая работа 16. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин	исследовательскую деятельность обучающихся; - формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
	Тема 5. Человеческий капитал России	1		0,5	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,	- Организовать работу обучающихся с социально значимой

					трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа 17. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира	информацией; - соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Общее количество часов по программе	68					

9 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Воспитательные мероприятия с учётом рабочей программы воспитания
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы			
1	Раздел 4. Хозяйство России	32	0	5			
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	3	0	0,5	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)»,	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения,

					Российской Федерации до 2030 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа 1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	«валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую	принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
--	--	--	--	--	--	---	---

						отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели	
	Тема 2. Топливоно - энергетический комплекс (ТЭК)	6	0	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на

					России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года». Практические работы 2. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 3. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций	уроке общепринятые нормы поведения; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
--	--	--	--	--	---	--	---

						развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы 1)	
	Тема 3. Металлургический комплекс	3	0	0,5	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию

					2022 г. №4260-р Практическая работа 4. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве черных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы)	своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе.
	Тема 4.	3	0	0,5	Состав, место и значение в	Описывать по карте	- Реализовывать

Машиностроительный комплекс					хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. Практическая работа 5. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и	воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
-----------------------------	--	--	--	--	--	---	--

						интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2030 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо	
--	--	--	--	--	--	---	--

						дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2030 года»	
	Тема 5. Химико - лесной комплекс.	5	0	0,5	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые

					продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа 6. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на	нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
--	--	--	--	--	---	---	---

						окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы)	
	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0,5	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на

				структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа 7. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК	уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
--	--	--	--	---	--	--

	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	6	0	1	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Практические работы 8. Анализ статистических	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учетом размеров ее территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по	- Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую
--	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

					данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. 9. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края	обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для ее совершенствования (при выполнении практической работы 2)	ю деятельность обучающихся; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе.
	Тема 8. Обобщение знаний	2	0	0,5	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы,	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития Практическая работа 10. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в документах стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности	активизации их познавательной деятельности; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
5	Раздел 5. Регионы России	32	2	2			
	Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России	19	1	1	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

				Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практические работы 11. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 12. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	России (в том числе при выполнении практической работы 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать
--	--	--	--	--	---	--

						ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели	обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - анализировать реальное состояние дел в учебном классе; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры; - применять на
--	--	--	--	--	--	--	---

							уроке интерактивные формы работы обучающихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока; - создавать благоприятные условия для развития
--	--	--	--	--	--	--	--

							социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
	Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть)	11	1	1	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.	Сравнивать географическое положение;	- Реализовывать воспитательные возможности в

	России				Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практические работы 13.Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору) 14.Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития	различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,
--	--------	--	--	--	---	---	--

						(в том числе при выполнении практической работы 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона	высказывать своё мнение; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных
--	--	--	--	--	--	---	---

							ценностях российского общества; - устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
	Тема 3. Обобщение знаний	2	0	0	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - инициировать и поддерживать исследовательскую

						(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели	ю деятельность обучающихся.
	Раздел 6. Россия в современном мире	4	1	0	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Характеризовать место и роли России в мире и ее цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского

							общества.
	Общее количество часов по программе	68					

Поурочное планирование

5 класс (34 ч.)

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательное мероприятие с учётом рабочей программы воспитания	Количество академических часов на практические работы
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)					
Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)				- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	«География» http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm «Планета «Земля» http://adventure.hut.ru/general/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ <u>Яндекс.Учебник</u> <u>Учи.ру</u> https://uchi.ru/main	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Пр. р. № 1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы,	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	- побуждать	0,5

	форма систематизации данных		<u>Яндекс.Учебник</u> <u>Учи.ру</u> https://uchi.ru/main	школьников соблюдать на уроке	
Тема 1. История географических открытий (7 часов)				общепринятые	
3	Представления о мире в древности. Пр. р № 2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ <u>Яндекс.Учебник</u> <u>Учи.ру</u> https://uchi.ru/main	нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать внимание школьников к	0,5
4	География в эпоху Средневековья	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ <u>Яндекс.Учебник</u> <u>Учи.ру</u> https://uchi.ru/main	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	
5	Эпоха Великих географических открытий	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ <u>Яндекс.Учебник</u> <u>Учи.ру</u> https://uchi.ru/main	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к	
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ <u>Яндекс.Учебник</u> <u>Учи.ру</u> https://uchi.ru/main	ней отношения. - Применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с	
7	Географические открытия	1	Единая коллекция цифровых	другими детьми;	

	XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии		образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - побуждать школьников	
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлекать	
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Пр. р. № 3. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - включать в урок	0,5

				игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)					
Тема 1. Планы местности (5 часов)					
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Презентация «Изображение местности на плане»; «Составление плана местности» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся - организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации –	
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Пр. р. № 4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5

12	Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся:	
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения Пр. р. № 5. «Составление описания маршрута по плану местности»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
Тема 2. Географические карты (6 часов)					
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам - Побуждать	
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические	1	Презентация «Географические координаты»; Игра «Географические координаты» Единая коллекция цифровых		0,5

	координаты. Пр. р. № 6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"		образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Пр. р. № 7. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	0,5
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	
20	Контрольная работа № 1 по разделу "Изображения земной поверхности"	1			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы (4 часа)					

Тема 1. Земля - планета Солнечной системы (4 часа)				- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	«География» http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,	
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Пр. р. № 8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5

	времени года на территории России»			высказывать своё мнение; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	
Раздел 4. Оболочки Земли (7 часов) (35 ч., из них в 5 классе 7 часов)					
Тема 1. Литосфера - каменная оболочка Земли (7 часов)				- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
25	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки	
26	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	Презентация «Знакомство с горными породами» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
27	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		

28	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	своего к ней отношения; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	
29	Рельеф земной поверхности и методы его изучения Пр. р. № 9 «Описание горной системы или равнины по физической карте»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	0,5
30	Человек и литосфера	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
31	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
Заключение (3 часа)					
	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»			- Реализовывать воспитательные возможности в	

32	Сезонные изменения в природе своей местности Пр. р. № 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	0,5
33	Годовая контрольная работа	1			
34	Итоговый урок по курсу «География. 5 класс»	1			

6 класс (34 ч.)

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательное мероприятие с учётом рабочей программы воспитания	Количество академических часов на практические работы
Раздел 4. Оболочки Земли (28 часов) (35 часов, из них в 6 классе — 28 часов)					
Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли (10 часов)					
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	- Побуждать школьников соблюдать на уроке	

	Значение гидросферы		УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и	
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	самоорганизации; - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	
3	Мировой океан и его части	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применять на уроке групповую работу или работу	
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки Пр. р. № 1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник	в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включать в урок игровые	0,5

			Учи.ру https://uchi.ru/main	процедуры,	
6	Озёра. Профессия гидролог. Пр. р. № 2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	0,5
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru		
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - привлекать	
9	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Пр. р. № 3 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
10	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		

				внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение.	
Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (12 часов)					
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content		

			«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
13	Годовой ход температуры воздуха	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применять на уроке групповую	
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
17	Погода и ее показатели.	1	Единая коллекция цифровых		

	Причины изменения погоды. Пр. р. № 4 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»		образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	0,5
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
20	Профессия метеоролог Пр. р. № 5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник		

			Учи.ру https://uchi.ru/main		
22	Контрольная работа № 1 по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	1			
Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (6 часов)					
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать	
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Пр. р. № 6 «Характеристика растительности участка местности своего края»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content		
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		

	Земле. Исследования и экологические проблемы		collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	исследовательскую деятельность обучающихся; -поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
28	Контрольная работа № 2 по теме "Биосфера - оболочка жизни"	1			
Заключение. Природно - территориальные комплексы (6 часов)					
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-	
30	Природные комплексы своей местности	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	учебником, работа с научно-	0,5

	Пр. р. № 7 «Характеристика локального природного комплекса по плану»		collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
31	Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Охрана почв	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content Яндекс.Учебник	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
32	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	
33	Годовая контрольная работа	1			
34	Итоговый урок по курсу «География. 6 класс»	1			

7 класс (68 ч.)

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательное мероприятие с учётом рабочей программы воспитания	Количество академических часов на практические работы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (22 ч.)					
Тема 1. Географическая оболочка (2 часа)					
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность,	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	- Привлекать внимание обучающихся к	

	зональность, ритмичность и их географические следствия		<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Пр. р. № 1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся; соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	0,5
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (7 часов)					
3	История Земли как планеты	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u>	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и	

			https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающимися, способствующим позитивному восприятию	
4	Литосферные плиты и их движение		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающимися требований и просьб учителя; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;	
5	Материки, океаны и части света	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; - поддерживать в детском коллективе	
6	Сейсмические пояса Земли Пр. р. № 2 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,	0,5
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Пр. р. № 3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	0,5

	закономерностей распространения крупных форм рельефа»				
8	Полезные ископаемые	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (7 часов)					
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	

12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применять на уроке групповую работу или работу	
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включать в урок игровые процедуры,	
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Пр. р. № 4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	0,5
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u>	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во	

			https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	время урока; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	
Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов)					
17	Мировой океан и его части	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Пр. р. № 5 «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность	0,5
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	исследовательскую деятельность	

	ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия		collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.py https://uchi.ru/main	обучающихся; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Пр. р. № 6 «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.py https://uchi.ru/main		0,5
22	Обобщающее повторение по теме "Мировой океан - основная часть гидросферы"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.py https://uchi.ru/main		
Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)					
Тема 1. Численность населения. Заселение Земли человеком (3 часа)					
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.py https://uchi.ru/main	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовывать	
24	Методы определения численности населения,	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		

	переписи населения. Пр. р. № 7 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»		collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся; соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	
25	Размещение и плотность населения. Пр. р. № 8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content		0,5
Тема 2. Страны и народы мира (4 часов)					
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;	
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru		

			<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Пр. р. № 9 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
Раздел 3. Материки и страны (39 часов)					
Тема 1. Южные материки (16 часов)					
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	

			Учи.ру https://uchi.ru/main	деятельности обучающихся;	
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Пр. р. № 10 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение	0,5
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к	
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник		

			Учи.ру https://uchi.ru/main	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими	
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения	
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного	
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Пр. р. № 11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	отношения к чужим идеям, оформленным в	0,5
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru		

	под влиянием хозяйственной деятельности человека		<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	
41	Практическая работа № 12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1
42	Практическая работа № 13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		1
43	Практическая работа № 14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		1
44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
45	Контрольная работа № 1 по теме "Южные материки"	1			

Тема 2. Северные материки (19 часов)					
46	Северная Америка. История открытия и освоения.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru		

	деятельности человека		<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обсуждать, высказывать своё мнение; - инициировать и поддерживать	
51	Евразия. История открытия и освоения.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	исследовательскую деятельность обучающихся; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников	
52	Евразия. Географическое положение	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	командной работе и взаимодействию с другими детьми; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	
53	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие их факторы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	самоорганизации; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	
54	Евразия. Основные черты климата. Пр. р. № 15 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	0,5

	умеренного климатического пояса»			атмосферы во время урока;	
55	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	
56	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Пр. р. № 16 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	0,5
57	Евразия. Население	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	- формировать активную гражданскую позицию,	
58	Евразия. Политическая карта	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях общества;	
59	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник	- развивать культуру межнационального общения; - формировать	

			Учи.ру https://uchi.ru/main	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.	
60	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
61	Практическая работа № 17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		1
62	Практическая работа № 18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		1
63	Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
64	Контрольная работа № 2 по теме "Северные материки"	1			
Тема 3. Взаимодействие природы и общества (4 часов)					

65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Пр. р. № 19 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе.	0,5
66	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content		
67	Годовая контрольная работа	1			
68	Итоговый урок по курсу «География. 7 класс»	1			

8 класс (68 ч.)

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академичес ких часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно- методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательное мероприятие с учётом рабочей программы воспитания	Количество академическ их часов на практичес кие работы
Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)					
Тема 1. История формирования и освоения территории России (4 часа)					
1	История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников; - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемой на уроках информации	
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u>	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и	

			https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающимися, способствующим позитивному восприятию	
4	Воссоединение Крыма с Россией. Пр. р. № 1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;	0,5
Тема 2. Географическое положение и границы России (2 часа)					
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению,	
6	Границы Российской Федерации. Страны - соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
Тема 3. Время на территории России (2 часа)					
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	

			Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	познавательной деятельности	
8	Пр. р. № 2 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	обучающихся; - побуждать обучающихся; соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	1
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)					
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - обсуждать, высказывать своё мнение;	
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; – обсуждать, высказывать своё мнение;	
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Пр. р. № 3 «Обозначение на контурной карте и сравнение	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	- инициировать и поддерживать исследовательскую	1

	границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»			деятельности школьников.	
Раздел 2. Природа России (43 часа)					
Тема 1. Природные условия и ресурсы России (6 часов)					
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников;	
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Принципы рационального природопользования и	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	инициирование ее обсуждения, высказывания	

	методы их реализации		«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающимися своего мнения по ее поводу,	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	выработки своего к ней отношения; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
17	Практическая работа № 4 «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		1
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)					
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся	

20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	школьников; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и,	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	прежде всего, ценностных отношений к природе; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые	
23	Пр. р. № 5 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru «Российская электронная школа». https://eom.edu.ru/ или https://resh-shkola.ru «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся;	1
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	- включать в урок игровые	

	человека. Антропогенные формы рельефа		collection.edu.ru «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
25	Особенности рельефа своего края Пр. р. № 6 «Объяснение особенностей рельефа своего края»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 часов)					
26	Факторы, определяющие климат России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	

27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Пр. р. № 7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающихся; - организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке	0,5
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Пр. р. № 8 «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников; - создавать благоприятные условия для развития социально	0,5
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к	

31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	природе; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
32	Особенности климата своего края Пр. р. № 9 «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	0,5
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов)					
33	Моря как аквальные ПК	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-	
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		

	Пр. р. № 10 «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»		collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - привлекать внимание	
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Пр. р. № 11 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - организовать работу	0,5
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обсуждать, высказывать своё мнение; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников;	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u>	- создавать благоприятные условия для	

	Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности		https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе.	
39	Резервный урок. Контрольная работа № 1 по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content		
Тема 5. Природно - хозяйственные зоны (15 часов)					
40	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	– Обсуждать, высказывать мнение - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u>	- организовывать работу	

	эрозией почв и их загрязнением		https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений	
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - применять на уроке групповую	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - применять на уроке групповую	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - применять на уроке групповую	

47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	и сравнение материала по нескольким источникам; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content		
52	Горные системы азиатской	1	Единая коллекция цифровых		

	части России. Пр. р. № 12 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»		образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	атмосферы во время урока; - организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	0,5
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Пр. р. № 13 «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
Раздел 3. Население России (14 часов)					
Тема 1. Численность населения России (5 часов)					
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся;	

	демографической политики государства		Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение;	
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;	
58	Половой и возрастной состав населения России		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Пр. р. № 14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5

	Федерации или своего региона»				
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (4 часа)					
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.	
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content Яндекс.Учебник		
63	Контрольная работа № 2 по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content		
Тема 3. Народы и религии России (3 часа)					
64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u>	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на	0,5

	этноты. Пр. р. № 15 «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»		https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; - формировать	
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развивать культуру межнационального общения	
66	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (1 часа)					
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Пр. р. № 16 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	- Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной	0,5

	основе анализа половозрастных пирамид»			дисциплины и самоорганизации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	
Тема 5. Человеческий капитал России (1 часа)					
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Пр. р. № 17 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content Яндекс.Учебник	- Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией; - соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	0,5

9 класс (68 ч.)

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательное мероприятие с учётом рабочей программы воспитания	Количество академических часов на практические работы
Раздел 4. Хозяйство России (32 часа)					
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)					
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура,	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	- Устанавливать доверительные	

	функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства		collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года". Геостратегические территории	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Пр. р. № 1 «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
Тема 2. Топливоно - энергетический комплекс (ТЭК) (6 часов)					
4	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	

			Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	познавательной деятельности	
5	Нефтяная промышленность	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;	
6	Газовая промышленность	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Пр. р. № 2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/		0,5

	Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р. Пр. р. № 3 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»		Яндекс.Учебник Учи.py https://uchi.ru/main		
9	Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России", "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.py https://uchi.ru/main		
Тема 3. Metallургический комплекс (3 часа)					
10	Metallургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной metallургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.py https://uchi.ru/main	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	
11	Место России в мировом	1	Единая коллекция цифровых		

	производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры		образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе.	
12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Пр. р. № 4 «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
Тема 4. Машиностроительный комплекс (3 часа)					
13	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Пр. р. № 5 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к	0,5

	предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»			обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
14	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение;	
15	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	
Тема 5. Химики - лесной комплекс. (5 часов)					
16	Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,	
17	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru		

	окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года		<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
18	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
19	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Пр. р. № 6 "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 2), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,	0,5
20	Обобщающее повторение по	1	Единая коллекция цифровых	выработки своего к	

	теме "Химико-лесной комплекс"		образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	ней отношения; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)					
21	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;	
22	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;	
23	Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах	
24	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах	0,5

	Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Пр. р. № 7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»		https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	деятельности обучающихся; - применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6 часов)					
25	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать,	
26	Морской и внутренний водный транспорт. Пр. р. № 8 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	высказывать мнение; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; - привлекать	0,5
27	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	внимание обучающихся к обсуждаемой на	

	Транспорт и охрана окружающей среды		<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;	
28	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры; - создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к природе.	
29	Рекреационное хозяйство. Пр. р. № 9 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
30	Обобщающее повторение по темам "Агропромышленный комплекс (АПК)"; "Инфраструктурный комплекс"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)					
31	Государственная политика как фактор размещения производства. <u>Стратегия</u> пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	

	Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения			обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их	
32	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Пр. р. № 10 «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	0,5
Раздел 5. Регионы России (32 час)					
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (19 часов)					
33	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на	
34	Европейский Север России. Особенности населения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/		

			Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	уроке информации, активизации	
35	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	познавательной деятельности обучающихся; - организовывать работу обучающихся с социально- значимой	
36	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	информацией по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации – обсуждать, высказывать	
37	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	мнение - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к	
38	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой	
39	Центральная Россия. Особенности населения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	информации; - анализировать	

			collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	реальное состояние дел в учебном классе; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - инициировать и поддерживать исследовательскую	
40	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	деятельность обучающихся; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры;	
41	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: групповой работы или работы в парах, которые	
42	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включать в урок игровые	
43	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/		

			Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	процедуры, которые помогают	
44	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	
45	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - создавать благоприятные условия для развития социально	
46	Юг Европейской части России. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни	
47	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Пр. р. № 11 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	0,5
48	Урал. Особенности населения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	- организация	

			collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content	работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
49	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
50	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Пр. р. № 12 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content		0,5
51	Контрольная работа № 1 по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content		
Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)					
52	Сибирь. Географическое положение	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-	
53	Сибирь. Особенности природно-ресурсного	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		

	потенциала		collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
54	Сибирь. Особенности населения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
55	Сибирь. Особенности хозяйства	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать своё мнение;	
56	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;	
57	Дальний Восток. Географическое положение	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	- применять на уроке групповую работу или работу	

			<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.	
58	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
59	Дальний Восток. Особенности населения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
60	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Пр. р. № 13 «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)»	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		0,5
61	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона Пр. р. № 14 «Сравнение	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u>		0,5

	человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»		https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main		
62	Контрольная работа № 2 по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	<u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content		
Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)					
63	Федеральные и региональные целевые программы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
64	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru <u>УБ ЦОК</u> https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	
Раздел 6. Россия в современном мире (4 часа)					
65	Россия в системе международного	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	- Реализовывать воспитательные	

	географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций		collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник Учи.ру https://uchi.ru/main	возможности в различных видах деятельности обучающихся; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.	
66	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru УБ ЦОК https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ Яндекс.Учебник		
67	Годовая контрольная работа	1			
68	Итоговый урок по курсу «География. 9 класс»	1			

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое изучение Земли"
1.1	Тема "География - наука о планете Земля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема "История географических открытий"
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу "Изображения земной поверхности"
2.1	Тема "Планы местности"
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонталы", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия "план местности" и "географическая карта"
2.1.4	применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу "Земля - планета Солнечной системы"
3.1	Тема "Земля - планета Солнечной системы"
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу "Оболочки Земли"
4.1	Тема "Литосфера"
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира

4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Оболочки Земли"
1.1	Тема "Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия "питание" и "режим" реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема "Атмосфера":
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы

1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Биосфера":
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Природно-территориальные комплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе

1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
-------	--

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Главные закономерности природы Земли"
1.1	Тема "Географическая оболочка":
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема "Литосфера и рельеф Земли":
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема "Атмосфера и климаты Земли":

1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема "Мировой океан - основная часть гидросферы":
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу "Человечество на Земле"
2.1	Тема "Численность населения":
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком

2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема "Страны и народы мира":
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу "Материки и страны"
3.1	Тема "Южные материки":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач

3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Северные материки":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы,

	населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема "Взаимодействие природы и общества":
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое пространство России"
1.1	Тема "История формирования и освоения территории России":
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема "Географическое положение и границы России":
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте

1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Время на территории России":
1.3.1	использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу "Природа России"
2.1	Тема "Природные условия и ресурсы России":
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, составляющих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны

2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема "Климат и климатические ресурсы":
2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы":
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5	Тема "Природно-хозяйственные зоны России":

2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	По разделу "Население России"
3.1	Тема "Численность населения России":
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Территориальные особенности размещения населения России":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона)

	расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема "Народы и религии России":
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема "Половой и возрастной состав населения России":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема "Человеческий капитал России":
3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Хозяйство России"
1.1	Тема "Общая характеристика хозяйства России":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики

1.2	Тема "Топливо-энергетический комплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливо-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема "Металлургический комплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4	Тема "Машиностроительный комплекс":

1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема "Химико-лесной комплекс":
1.5.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема "Агропромышленный комплекс (АПК)":
1.6.1	применять понятие "агропромышленный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности

1.7	Тема "Инфраструктурный комплекс":
1.7.1	применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел "Регионы России"
2.1	Тема "Западный макрорегион (Европейская часть) России":
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России":
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу "Россия в современном мире"
3.1	Тема "Россия в современном мире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII - XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля - планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера - каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера - водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера - оболочка жизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные

	природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения

3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России.

	Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-

	хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Для проведения основного государственного экзамена по географии используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по географии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего

	населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География - наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы
3.1	Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера

4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей

6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их

	использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические

	особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России