

ПРИНЯТО педагогическим советом МКОУ Кондуслинской ООШ Протокол от 31.08.2023 №1		УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКОУ Кондуслинской ООШ от 31.08.2023 № 02-202
Внесены изменения протокол педагогического совета от 30.08.2024 года №1		Утверждены приказом директора МКОУ Кондуслинской ООШ от 30.08.2024 года № 02-07
Внесены изменения протокол педагогического совета от 29.08.2025 года №1		Утверждены приказом директора МКОУ Кондуслинской ООШ от 29.08.2025 года № 02-01
Внесены изменения протокол педагогического совета от 31.08.2026 года №1		Утверждены приказом директора МКОУ Кондуслинской ООШ от 31.08.2026 года № 02-01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА
«КОНДУСЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольной группы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство дошкольной группы с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в дошкольной группе.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в дошкольной группе - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в дошкольной группе:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольной группе проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

		собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания дошкольной группы МКОУ Кондуслинской ООШ (далее – дошкольная группа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, реализации примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (МКУК Кондуслинский КДЦ, библиотека и т.д.).

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В течение всего периода воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

I.I. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, ФОП ДО.

Уклад дошкольной группы

Уклад – особенности деятельности дошкольной группы, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками дошкольной группы).

Уклад дошкольной группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной группы определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольной группы - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя школы, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКОУ Кондуслинской ООШ.

Основные характеристики:

1. цель и смысл деятельности дошкольной группы, её миссия.

Деятельность дошкольной группы направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

2. принципы жизни и воспитания в дошкольной группе.

В дошкольной группе осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3. образ дошкольной группы, её особенности, символика, внешний имидж.

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации.

В нашей дошкольной группе функционируют музыкальный и спортивный залы, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности. Имеются кабинеты: методический кабинет. На территории детская площадка переоборудована в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников.

Материально-технические и медико-социальные условия. В холле оформлена выставка детских работ «Мир глазами детей». Для развития двигательной активности детей на территории имеется площадка, которая оснащена стационарным оборудованием. В едином стиле изготовлены малые формы на групповых прогулочных участках, зоны для отдыха и спокойных игр. Создана развивающая среда, уголок «нетронутой природы».

Развивающее образовательное пространство, организованное в дошкольной группе, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, дошкольная группа имеет неповторимый облик и видится как особая зона культурной и эстетической деятельности

детей, педагогов, родителей и нашего микрорайона. В разновозрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашей дошкольной группы.

Территориальное местонахождение. Наша дошкольная группа расположена на окраине поселка.

Дошкольная группа имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения поселка. Многие выпускники приводят к нам своих детей. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж дошкольной группы.

4. отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам дошкольной группы;

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей).

5. ключевые правила дошкольной группы;

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

6. традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольной группы;

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке

природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольной группы

7. особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольной группы:

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: согласно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-

пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

8. социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольной группы.

Социокультурная среда образовательного учреждения рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей. Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. Но с другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка, которая определяется как социокультурная среда образовательного учреждения. Таким образом, социокультурная среда – это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста.

Воспитывающая среда дошкольной группы

Особенности воспитывающей среды в соответствии с каждым направлением воспитания изложены в Разделе II «Содержание воспитательной работы».

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) дошкольной группы

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной группе выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители),

- детская общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками дошкольной группы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и дошкольной группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В дошкольной группе обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики в дошкольной группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО, ФОП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Раздел II. Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- духовно-нравственное развитие;
- физическое развитие.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной группы.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приведенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Формы совместной деятельности в образовательной организации:

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной группы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной группы, в котором строится воспитательная работа.

Для дошкольной группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу

проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В дошкольной группе организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из школы и т. д.).

Проектирование событий в дошкольной группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов(пра

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В дошкольной группе в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Проведение тематических праздничных утренников и развлечений - "День Знаний", "Праздник осени", "Встреча Нового года", "Масленица", "Мамин праздник", «Сороки», «Встреча птиц", "День космонавтики", "День Победы";
- Проведение спортивных мероприятий и развлечений - "Мой друг - светофор", "Невероятные приключения дома и в лесу", "Мама, папа и я - спортивная семья", "Малые Олимпийские игры", "День защитников Отечества", "Веселые старты";
- Кукольный театр, мобильный планетарий;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение - конкурс стенгазет, поделок, экологические акции, конкурс "Огород на окошке", конкурс "Символ года", конкурс "Парад снеговиков";
- Неделя здоровья;
- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- "Утренняя улыбка". Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- "День рождения". Цель: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему "Каравай", в группе - каждый ребенок говорит имениннику пожелание и совместно с родителями дарят подарки.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольной группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в дошкольной группе можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и дошкольной группы;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная группа;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольной группы гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды дошкольная группа ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольной группы. В реализации Программы участвуют работники дошкольной группы, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной группе могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности

привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания школа использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования;
- рабочая программа воспитания;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольной группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе лежат традиционные ценности российского общества. В дошкольной группе нет возможности создать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа обеспечивает следующие условия для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленность на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности,

но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть содержательного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной области:

- **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данный раздел подразумевает следующие формы и методы его реализации:

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Транспорт». Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Цветик-семицветик», «Веселые человечки», «Чего не хватает». Подвижные игры: «Море волнуется», «Хитрая лиса». Пальчиковый театр «Хвостатый хвастунишка»	Игры по темам: «Наши эмоции», «Наше настроение»	Беседы: «Такие разные и такие похожие», «Что мы знаем о своей Родине?», «1 сентября – День знаний». Чтение: Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель»

Октябрь	Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «День рождение», «Поликлиника». Дидактические игры: «Где живет вода», «Четвертый лишний». Инсценировка: сказка «Репка», рассказ Н.Носова «Шляпа». Кукольный театр по сказке «Три медведя». Игры – путешествия: «Путешествие в организм человека». Игровое упражнение: «Кто чем управляет?»	«Грубость и драка», «Хорошо ли быть злым?». Игра по теме: «Гнев». Эмоционально – дидактические игры «Наши чувства».	Дидактические игры: «Наша Родина», «Наш поселок». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Добрые дела»
Ноябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Почта»	Игры по теме: «Гнев»	Беседа «Права и обязанности дошкольника». Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Моя родословная»
Декабрь	Сюжетно – ролевые игры: «Семья собирается на зимнюю прогулку», «Семья готовится к встрече Нового года», «Волшебники». Инсценировка сказки «Мороз Иванович». Д/игры: «Найди лишнее», «Доскажи словечко»	Игры по темам: «Радость» «Доброта»	«Как я отношусь к другим людям», «Государственный флаг, герб, гимн России». Рисование «Наш семейный праздник». Рассказ воспитателя «Семейные традиции»
Январь	Сюжетно –ролевая игра «Парикмахерская». Дидактические игры: «Из чего мы сделаны?», «Назови три предмета». Театрализованные игры по сказкам: «Морозко», «Хаврошечка»	«Шаловливые игры», «Ссора». Игра по теме: «Страх»	Беседы: «Кем я буду, и каким», «Мы живем в России». Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.
Февраль	Сюжетно –ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Пограничники». Дидактическая игра «Кому что надо для работы».	Игры по теме: «Давайте жить дружно»	Дидактическая игра «Защитники Отечества» Беседа «Наша армия родная бережет наш мирный труд». Слушание военных песен и создание коллекции

	Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленой»		военной техники (игрушки)
Март	Сюжетно –ролевые игры: «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки - матери». Дидактические игры; «Домино», «Кто ты?», «Кто где живет?»	Игры по темам: «Мальчики и девочки», «Раньше – теперь»	«Русские богатыри», «Устное народное творчество, былины». Дидактическая игра «Природа и человек». Рассматривание картины «Труд женщины». Беседы «Моя мама», «Моя бабушка», «Мы любим наших девочек».
Апрель	Сюжетно –ролевые игры: «Зоопарк», игра- фантазия «Незнакомая планета». Дидактическая игра «Медвежонок в космосе». Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»	«Болезнь куклы», «Учимся доброжелательности». Игры по теме «Фея учит вежливости»	«Праздники на Руси». Дидактическая игра «Русские народные костюмы». Наблюдение за солнцем, луной, звездами. Рассматривание глобуса. «Солнечная система». «Знакомство с традиционными русскими народными праздниками (Пасха)».
Май	Сюжетно –ролевые игры: «Школа», «Магазин». Дидактические игры: «Назови цветок», «Узнай время года».	«Путешествие к Незнайке». Дидактические игры: «Одинаковое – разное», «Правила хорошего поведения»	Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность - изготовление подарков ветеранам. «Как менялось жилище человека». «Устройство русской избы».

• Познавательное развитие

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы и методы реализации данного направления представлены в виде таблицы:

Месяц	ФЭМП	ФЦКМ Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.	Сенсорное развитие
Сентябрь	1. «Повторение» 2. «Геометрические фигуры» 3. «Занятие №2» 4. «Величина» 5. «Ориентировка в пространстве» 6. «Занятие №3» 7. «Занятие №4» 8. «Работа в тетрадах» 9. «Знаки равенство, неравенство»	1. «Почему нельзя дразниться» 2. «Опасные ситуации на улице» 3. «Путешествие в осенний парк». 4. «Права и обязанности дошкольника»	Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), используя органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
Октябрь	1. «Занятие №5» 2. «Многоугольник» 3. «Занятие №1» 4. «Геометрические фигуры» 5. «Занятие №2» 6. «Быстро, медленно» 7. «Занятие №3» 8. «Состав числа 3»	1. «Семья вместе - душа на месте» 2. «Хлеб всему голова» 3. «Листопад, листопад – листья жёлтые летят». 4. «Как звери к зиме готовятся». 5. «Все работы хороши»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.
Ноябрь	1. «Занятие №4» 2. «Измерение» 3. «Занятие №5» 4. «Деньги» 5. «Занятие №1» 6. «Занятие №2» 7. «Занятие №3» 8. «Занятие №4»	1. «Воспитанность и вежливость». 2. Беседа «Мой дом, моя семья». 3. «Казачьему роду нет переводу». 4. «Нет милей дружка, чем родная матушка».	Закреплять знание о форме.
Декабрь	1. «Состав числа четыре» 2. «Занятие №1» 3. «Измерение» 4. «Занятие №5» 5. «Состав числа пять» 6. «Занятие №2» 7. «Измерение» 8. «Занятие №6» 9. «Повторение».	1. «Путешествие в прошлое предмета». 2. «Птицы нашего края». 3. «Зимушка-зима». 4. «Ель-очень красивое и полезное дерево».	Закреплять умение различать цвет по оттенкам.

Январь	1. «Работа в тетрадах». 2. «Многоугольники». 3. «Занятие №7». 4. «Знак «плюс»». 5. «Занятие №1». 6. «Состав числа семь». 7. «Занятие №4»	1. «Рождество». 2. Беседа «Зимние забавы». 3. «Как живут наши пернатые друзья зимой». 4. «Голубая Гжель»	Закреплять знание о материалах, из которых сделаны предметы.
Февраль	1 «Знак «минус»». 2. «Занятие №2». 3. «Состав числа восемь». 4. «Занятие №5». 5. «Геометрические фигуры». 6. «Занятие №6». 7. «Занятие №3»	1. Беседа «Хохломская роспись». 2. «Профессия военный». 3. «Наша армия родная». 4. Беседа «Широкая Масленица».	Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторку рук.
Март	1. «Второй десяток». 2. «Счёт до 20». 3. «Измерение». 4. «Состав числа девять». 5. «Занятие №6». 6. «Состав числа десять». 7. «История часов». 8. «Часы».	1. «Восславим женщину-мать». 2. «Соблюдаем режим дня». 3. «Поллюйся: весна наступает...». 4. «Экскурсия в библиотеку».	
Апрель	1. «Время». 2. «Ориентировка в пространстве». 3. «Ориентировка в пространстве». 4. «Год». 5. «Задачи». 6. «Занятие №3». 7. «Занятие №4». 8. «Часы в быту».	1. «Весенние заботы птиц». 2. «Хочу быть космонавтом». 3. «Светлая Пасха». 4. «Праздник Земли». 5. Экскурсия в библиотеку «О Дне Победы».	
Май	1. «Измерение». 2. «Сантиметр». 3. «Отрезок». 4. «Повторение». 5. «Ориентировка в пространстве». 6. «Повторение».	1. Беседа «Наша Армия. День Победы». 2. Беседа «Своя Земля и в горести мила». 3. «Здоровье-главная ценность человеческой жизни». 4. Беседа «Скоро в школу».	Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.

• Речевое развитие

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы реализации данного направления представлены в виде таблицы:

Месяц	Речевое развитие	Обучение грамоте
Сентябрь	1. Рассказывание из л.о. «Летние истории». 2. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». 3. Беседа «Для чего нужны стихи». 4. Работа с сюжетной картиной «В детском саду».	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4
Октябрь	1. Рассказывание по серии сюжетных картин «Лев и мяч». 2. Чтение сказки «Хлебный голос». 3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень». 4. Рассказывание из л.о «Вот такая история». 5. «Небылицы-перевёртыши»	Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 (ч.1) Занятие №7 (ч.2)
Ноябрь	1. «Рассказывание по картине «Осенний пейзаж». 2. Заучивание стихотворения «Это Родина моя». 3. Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова	Занятие №8 Занятие №9
	«Стрекоза и муравей». 4. Творческое рассказывание (придумывание окончания рассказа)»	Занятие №10 Занятие №11
Декабрь	1. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». 2. Творческое рассказывание «Зайчик Бояка». 3. Заучивание стих. «Мама! Глянь-ка из окошка...». 4. Рассказывание из л.о. «Как мы играем зимой на участке». 5. Повторение стихотворений о зиме.	Занятие №12 Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15
Январь	1. Рассказывание из л.о. «Новогодние встречи». 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». 3. Описательный рассказ «Зимний вечер».	Занятие №16 Занятие №17 (ч.1) Занятие №17 (ч.2)
Февраль	1. Рассказ по серии сюжетных картин «Зима». 2. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». 3. Рассматривание картин о Российской Армии. 4. Драматизация «Сказка про Храброго Зайца».	Занятие №18 Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21
Март	1. Составление рассказа из л.о. «Мама моя». 2. Рассказывание по картине «Первоцветы». 3. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» 4. Описательный рассказ «Моя дорога в детский сад». 5. Творческое рассказывание на тему: «Лохматые и крылатые».	Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24 Занятие №25
Апрель	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Волшебное семечко». 2. Пересказ рассказа «Лиса и козёл». 3. Рассказывание из л.о. «Как я помогаю маме» 4. Описание пейзажной картины «Животные разных стран».	Занятие №26 Занятие №27 Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30
Май	1. Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран». 2. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». 3. Творческое рассказывание «Как щенок помог котёнку» 4. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33 Занятие №34

- **Художественно-эстетическое развитие**

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. «Лето». 2. «Декоративное рисование на квадрате». 3. «Транспорт». 4. Рисование по замыслу. 5. «Дары осени». 6. «Ветка рябины» 7. «Подарочная открытка». 8. «Нарисуй, что было самым интересным в д/саду».	1. «Корзинка с грибами». 2. «Девочка играет в мяч».	1. «Дачный домик» 2. «Ваза с ветками и цветами».
Октябрь	1. «Папа (мама) гуляют со своим ребёнком по улице». 2. «Семья». 3. Рисование по замыслу. 4. «Хлебобулочные изделия». 5. «Золотая осень». 6. «Подумай, чем может стать красивый осенний листок». 7. «Наша любимая П/И «Кошки-мышки». 8. «Белочка». 9. «Украсть салфетку» (декоративное рисование) 10. «Кем я хочу быть».	1. «Подарок для бабушки и бабушки». 2. «Хлебное изобилие».	1. «Осенний ковёр». 2. «Ёжик в осеннем лесу».
Ноябрь	1. «Флаг». 2. Рисование по замыслу. 3. «Село вечером». 4. «Поздняя осень». 5. «Насекомые нашего края». 6. «Природа Дона осенью». 7. «Широка страна моя родная». 8. «Портрет мамы».	1. Лепка по замыслу. 2. «Волк и семеро козлят» (коллект. работа) 3. «Подарок маме».	1. «Праздничный хоровод». 2. «Летающая тарелка».

Декабрь	1. «Натюрморт». 2. «Декоративное рисование». 3. «Животные зимой». 4. «Волшебная птица». 5. «Зимние узоры на окнах». 6. «Зимний пейзаж». 7. Рисование по замыслу. 8. «Деревья зимой». 9. «Новогодний хоровод».	1. Лепка по замыслу. 2. «Дед Мороз»	1. Аппликация обрывная «Сервиз». 2. «Новогодняя открытка»
Январь	1. «Новогодний праздник». 2. «Ледяная избушка». 3. «Зимние забавы». 4. «Лис и мышонок». 5. «Зимующие птицы». 6. Рисование по замыслу. 7. «Поднос»	1. «Лыжник». 2. «Птица» (по дымковской игрушке).	1. «Рождественская звезда». 2. «Скворечник».
Февраль	1. «Зимние виды спорта». 2. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. 3. «Портрет папы». 4. «Солдат». 5. Рисование по замыслу. 6. «Военная техника». 7. «Обложка для книги сказок». 8. «Масленица».	1. «Пограничник с собакой». 2. «Чучело масленицы».	1. «Чайный сервиз». 2. «Подарок для папы».
Март	1. «Портрет мамы» (ч.1). 2. «Портрет мамы» (ч.2). 3. «Подснежники». 4. «Дети на зарядке». 5. Иллюстрации к стихотворению «Ночь и день» 6. «Весна». 7. «По дороге в детский сад». 8. «Мальчик с пальчик». 9. Рисование по замыслу.	1. Лепка по замыслу. 2. «Персонаж любимой сказки».	1. «Подарок маме». 2. «Кармашек для расчёсок».
Апрель	1. «Перелётные птицы». 2. Декоративное рисование «Укрась фартук холодными цветами». 3. «Космос». 4. Рисование по мотивам сказки «Лиса и козёл». 5. «Пасха». 6. «Я помощник». 7. «Глобус». 8. Рисование по замыслу.	1. «Космонавт». 2. Лепка по замыслу.	1. «Полёт на луну». 2. «Светлая Пасха».

Май	1. «Летающие самолёты». 2. «Праздничный салют» (нетрадиц. рисование). 3. «Вечный огонь» (колек. работа). 4. «Родная страна». 5. «Домашние животные». 6. Рисование по замыслу. 7. «Одуванчик» (нетрадиц. рисование) 8. «Что мне понравилось в детском саду».	1. «Собака». 2. Лепка по замыслу.	1. «Открытка ко Дню Победы». 2. «Весенний ковёр».
-----	--	--------------------------------------	--

- Физическое развитие**

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медсестры проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.	Обыгрывание ситуаций: «Ты пришел в детский сад». Памятка для родителей «Закаливание». Беседа «Витамины и здоровый организм», «Кто из нас из овощей, кто полезней и вкусней». Рассматривание иллюстраций: «Правильная осанка».. Дидактическая игра «Хорошо - плохо».
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10- 12 мин.	Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Игровое упражнение «Подбери правильную обувь». Д/и «Съедобное -

			несъедобное», «Что полезно и вредно для зубов», «Полезные и вредные продукты». Беседы: «Почему овощи и ягоды полезны для организма?», «Витамины и здоровый организм», «Полезная еда». Пальчиковая гимнастика: «Тесто», «Пекарь», «На блины»
Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры.	Продолжать учить раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	Беседы: «Когда я ем, я глух и нем», «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита», «Почему дает здоровье-молоко коровье?». Д/игры: «Полезные продукты», «Туалетные принадлежности»
Декабрь	Утренняя гимнастика. Динамический час	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	Беседы: «Кто с закалкой дружит-никогда не тужит», «Моя зимняя одежда и обувь.» Гимнастика для глаз: «Елочка». Массаж: «Ели на опушке»
Январь	Подвижные игры. Вовремя занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью минуты.1-3	Беседы	Беседа: «Нужно ли здоровье, чтобы освоить профессию?»
Февраль	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование	Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Польза хлеба для человека»
Март	Пальчиковая гимнастика	Чтение художественной литературы	Беседа: «Как уберечься от травм?»

Апрель	Артикуляционная гимнастика	Консультации для родителей	Беседы: «Каким должен быть космонавт?», «Рецепты крепкого здоровья», «Опасно ли летать в космос?». Игру- перевоплощение: «Все когда-то мечтают стать птицами»
Май	Дыхательные упражнения	Информационные стенды	Беседы: «Могут ли цветы лечить?», «О красоте цветов». Наглядно - агитационный материал по теме: «Детский травматизм»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями. Направление работы в вариативных формах дошкольного образования зависит от возраста детей.

Формы, методы и средства рабочей программы в новом учебном году.

Социально – коммуникативное развитие

Формы

- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание.
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Методы

Словесные:

- беседы;
- чтение художественных произведений;
- анализ ситуаций
- вопросы;
- поощрения
- одобрение

Наглядные:

- мультимедийные презентации;
- демонстрация наглядных пособий;

Игровые:

- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- соревнование

Практические:

- практические упражнения;
- зарисовки
- поручение
- обыгрывание сюжетов

Средства

- игровая среда (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);
- общение со взрослыми и сверстниками (стиль и содержание);
- окружающая предметная среда;
- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- создание предметно-развивающей среды (уголок любимых игрушек, «Уголок настроений»);
- художественная литература;
- слайд – фильмы
- объекты ближайшего окружения;
- природа

Познавательное развитие

Формы

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Моделирование
- Игры с правилами
- Игра путешествие
- Игровая ситуация
- Тропа сказки
- Чудесный мешочек
- Загадки

- Экологическая тропа
- Игра - задание

Методы

Наглядные

- наблюдения
- демонстрация: показ предметов, показ образца, показ способа действий
- ИКТ: демонстрация фильмов, картин

Словесные

- Объяснение
- Рассказ педагога
- Загадки
- Беседа
- Упражнение «Вопрос – ответ»
- Поиск

Практические

- Моделирование
- Дидактические игры
- Настольно – печатные игры
- Упражнения
- Опыты
- Экспериментирования
- Технология Дьенеша
- Технология Кюизенера
- Технология Эйлера

Средства

- Наглядный дидактический материала для занятий;
- Дидактические игры для формирования математических понятий;
- Создание предметно-развивающей среды – уголок «Логика», уголок природы
- ИКТ
- Объекты живой и неживой природы;
- Игры с экологическим содержанием;
- Комплекты наглядного материала;
- Труд в природе.
- Мини – музей
- Мини лаборатория
- Огород на окне
- Уголок «Наша библиотека»

Речевое развитие

Формы

- Игровая ситуация.
- Выставка.
- Показ слайдов.
- Игра-путешествие.
- Ярмарка-выставка.
- Творческая мастерская.
- Творческие задания.
- НОД
- Юные авторы
- Задания
- Игровая обучающая ситуация
- Ситуация общения
- Фольклорные ярмарки

- Логоуголок
- Посиделки
- Литературная гостиная

Методы

Словесные

- Рассказывание
- Чтение
- Беседа
- Загадки
- Заучивание
- Пересказ

Наглядные

- Непосредственные: рассматривание натуральных предметов, экскурсии
- Опосредованные: рассматривание, описание, рассказывание
- ИКТ
- ТРИЗ технологии

Практические

- Театрализация и драматизация
- Инсценировка
- Пластические этюды
- Дидактические упражнения
- Хороводные игры

Средства

Окружающая предметно-развивающая среда

- книжный уголок
- уголок ряженья
- уголок театрализации

Игровая среда группы

- дидактические игры
- магнитная доска с буквами

Мероприятия

- праздники
- развлечения
- досуги.

Окружающая среда

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда

Художественно – эстетическое развитие

Формы

- Игровая ситуация
- Коллективный проект
- Творческая мастерская
- Выставка
- Творческая студия по нетрадиционным техникам рисования
- Творческое задание
- Подарочная мастерская
- Игра-путешествие
- Скульптурная мастерская
- Художественная галерея
- Создание коллекции
- Мастер-класс
- Гончарная мастерская

- Экскурсия
- Студия «Вырезалочка»
- Дизайн – студия

Методы

Словесные

- Объяснение
- Рассказывание
- Словесные игры
- Вопросы
- Обсуждения
- Анализ продуктов деятельности
- Беседа

Наглядные

- рассматривание слайд-фильмов
- рассматривание репродукций
- схемы образцов
- наблюдения в природе
- показ слайдов

Практические

- опыты
- упражнения
- зарисовки

Средства

Окружающая предметно-художественная среда

- Изобразительный материал
- Уголок изобразительной деятельности в группе
- ИКТ
- Книжный уголок

Игровая среда группы

- Дидактические игры художественной направленности

Окружающая среда

- Природа
- Экскурсии
- Организованные выставки

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Мальчики и девочки. Эмоции и эмоциональная культура». Воспитание положительных взаимоотношений. 2. Консультация «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице» 3. Беседы «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?» 4. Экспресс-опрос «Знаем ли мы права детей?»

Октябрь	1. Общее родительское собрание «Берегите детей– самое прекрасное создание на Земле!» Ознакомление с планом работы на следующий учебный год. 2. Развлечение «Осень золотая!» 3. Консультация «Профилактика нарушений осанки у дошкольников» 4. Памятка «Формируем здоровый образ жизни у дошкольников»
Ноябрь	1. Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «Мама – солнышко моё!» 2. Праздничное мероприятие «Мама – солнышко моё!» 3. Консультация «Что и как читать ребёнку дома?» 4. Индивидуальные беседы «Как правильно общаться с детьми». 5. Акция «Птичья столовая»
Декабрь	1. Беседа «Почему ребенку трудно со сверстниками» 2. Консультация «Прогулки – это важно!» 3. Новогодние праздники.
Январь	1. Общее родительское собрание «Личный пример родителей в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Безопасность ребёнка в зимний период». 2. Родительское собрание «Особенности физического воспитания детей. Формирование навыков здорового образа жизни». 3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»
Февраль	1. Выставка групповых газет «Наши отважные папы» 2. Конкурс для родителей «Выставка военной техники» 3. Досуг «Мы сильные и смелые!», «Наши папы лучше всех!» 4. Консультация «Физическое, психоэмоциональное благополучие ребенка дошкольника дома».
Март	1. Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни» 2. Праздничный концерт «Загляните в мамыны глаза!». 3. Фольклорный праздник «Широкая Масленица» 4. «Правила безопасного общения с компьютером» 5. Беседа «Общение с детьми в семье».
Апрель	1. Групповое родительское собрание «На пути к школе. Воспитание положительного отношения к школе». Итоги за год, готовность детей группы к школе. 2. День смеха «День – веселья!» 3. Развлечение «Весна пришла – веселье принесла!» 4. Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья!» 5. Конкурс групповых участков «Сделай детский сад краше!» (родители, дети, воспитатели). 6. «Неделя открытых дверей» для родителей. 7. Папка передвижка «Праздник – Светлая пасха»
Май	1. Общее родительское собрание «Познавательные игры в семье и развитие речи ребёнка». Итоги работы детского сада за прошедший учебный год и оздоровление детей в летний период. 3. Консультация «Чем и как занять ребёнка дома?» 4. Беседа «Готовность к школе. Что мы не понимаем?» 5. Праздник «До свиданья, детский сад!»