

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол №1
от “31.08.2026”

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ Кондуслинской ООШ

от 31.08.2026 № 02-01

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дошкольной разновозрастной группы
Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
Куйбышевского района
«Кондуслинская основная общеобразовательная школа»
на 2026-2027 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану на 2026 – 2027 учебный год

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в дошкольной группе, разработанным в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;
- СанПиНы: СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Уставом МКОУ Кондуслинской ООШ.

Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представленными определенными образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Учебный план дошкольной группы составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) для общеобразовательных групп. В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Обязательная часть ОП ДО в основу, которой положена **ФОП**.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается приоритетное направление по экологическому воспитанию, и осуществляется в кружковой деятельности «Экология малышам».

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФОП дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель. Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- отражение специфики дошкольной группы:

а) учет особенностей возрастной структуры – функционирует 1 группа разновозрастная.

Дошкольная группа работает в условиях пятидневной рабочей недели, 10,5- часового рабочего дня по базисному учебному плану реализуемой в дошкольном образовательном учреждении образовательной программы учреждения, в основу которой положена **ФОП**.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) 1 ч 40 минут, в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3ч 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 25 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 50 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни –10 минут, 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста составляет 10 минут, в младшей 30 минут, средней группе не превышает 40 минут, в старшей 50 минут (75 минут при условии, что одно занятие будет проводиться во вторую половину дня), в подготовительной группе 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с основным положением образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и с требованиями, предъявляемыми к нагрузке детей в организованной

деятельности. Основу расписания составляет форма организации детей в областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и может быть обозначена в плане как организованная образовательная деятельность.

Образовательный процесс в дошкольной группе проводится следующим образом:

С 01 сентября 2026 по 31 мая 2027 года – образовательный период;

С 01 сентября по 13 сентября 2026 года и 19 мая по 31 мая 2027 – диагностический период.

Учебный план
по реализации ОП дошкольного образования на 2026-2027 учебный год.

Организация образовательной деятельности

Обязательная часть		Периодичность				
Образовательные области	Виды непосредственной образовательной деятельности					
		1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	2	3	3	2	2
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25
	<i>Развитие математических представлений</i>	0,5	0,5	0,5	1,75	1,75
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	0,5	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	1	0,5	0,5	1	1
	<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	--	--	--	1	1
	<i>Чтение худ. литературы.</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	<i>Приобщение к искусству</i>	*	*	*	*
		<i>Рисование</i>	0,5	0,5	0,5	1
		<i>Лепка</i>	1	1	0,5	1
		<i>Аппликация</i>	0,5	0,5	0,5	1
		<i>Музыка</i>	2	2	2	2
		<i>Культурно - досуговая деятельность</i>	*	*	*	*

		Конструктивная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Орлята-дошколята		1	1	1	1	1
	Социализация		*	*	*	*	*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Общая нагрузка				
Приоритетное направление – познавательное развитие	Экологическое воспитание: «Экология малышам»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах							
Объем НОД (количество) в неделю			10	10	10	15	15
Объем НОД (минут) в неделю			100 минут	150 минут	200 минут	375 минут	450 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			1ч 40 мин	2ч 30 мин	3 часа 20 мин	6ч 25 мин	7ч 50 мин
*В ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями.							